



## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету окружающий мир под редакцией А.А. Плешакова «Окружающий мир». М.: «Просвещение» 2011 г., учебников и учебных пособий окружающий мир, автор, А.А. Плешаков, издательство М: Просвещение, 2019., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 час в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы 1 год.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме,

на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Виды деятельности учащихся:**

- формулировать выводы;
- распределять обязанности по выполнению проекта;
- собирать информацию о выдающихся земляках;
- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- работать в паре и группе;
- формулировать выводы из изученного материала;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;
- выполнять тестовые задания учебника;
- оценивать свои достижения и достижения учащихся;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.

## **Содержание учебного предмета (67 часов)**

### **Как устроен мир (8 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы - потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

## **Тематический план**

| № п/п | Название раздела                  | Количество часов |
|-------|-----------------------------------|------------------|
| 1     | Как устроен мир.                  | 8 ч              |
| 2     | Это удивительная природа.         | 19 ч             |
| 3     | Мы и наше здоровье.               | 10 ч             |
| 4     | Наша безопасность.                | 7 ч              |
| 5     | Чему учит экономика?              | 12 ч             |
| 6     | Путешествия по городам и странам. | 11 ч             |
|       | Итого:                            | 67 ч             |

Условные обозначения:

УОНМ- урок ознакомления с новым материалом

УРУиН – урок развития умений и навыков

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗ – урок контроля знаний

УП – урок-проект

УИ – урок-исследование

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>п/п                                 | Название раздела и темы   | Кол-во<br>часов | Тип урока | Дата  |      |
|--|---|-----------------|-----------|-------|------|
|  |   |                 |           | План  | Факт |
| <b>«Как устроен мир» (8 ч)</b>           |   |                 |           |       |      |
| 1  | Природа. Разнообразие природы.  | 1               | УОНМ      | 02.09 |      |
| 2  | Человек. Ступеньки познания.  | 1               | УОНМ      | 04.09 |      |
| 3  | Общество.   | 1               | УОНМ      | 09.09 |      |
| 4  | Российская Федерация  | 1               | УОНМ      | 11.09 |      |
| 5  | О чём расскажет план  | 1               | УОНМ      | 16.09 |      |
| 6  | Что такое экология.   | 1               | УОНМ      | 18.09 |      |
| 7  | Проект «Богатства, отданные людям».   | 1               | УП        | 23.09 |      |
| 8  | Как мы познаем мир.   | 1               | УОиСЗ     | 25.09 |      |
| <b>«Эта удивительная природа» (19 ч)</b> |   |                 |           |       |      |
| 9  | Звездное небо. Великая книга Природы.   | 1               | УОНМ      | 30.09 |      |
| 10                                       | Тела, вещества, частицы.  |                 |           | 02.10 |      |
| 11                                       | Разнообразие веществ.<br>Практическая работа «Обнаружение<br>наличия крахмала в продуктах». | 1               | УИ        | 07.10 |      |
| 12                                       | Воздух и его охрана.  | 1               | УОНМ      | 09.10 |      |
| 13                                       | Вода. Практическая работа «Свойства<br>воды».   | 1               | УИ        | 14.10 |      |
| 14                                       | Превращения и круговорот воды в природе.  | 1               | УОНМ      | 16.10 |      |
| 15                                       | Берегите воду!  | 1               | УРУиН     | 21.10 |      |
| 16                                       | Что такое почва. Практическая работа<br>«Состав почвы».                                     | 1               | УИ        | 23.10 |      |
| 17                                       | Разнообразие растений.  | 1               | УОНМ      | 28.10 |      |
| 18                                       | Солнце, растения и мы с вами.   | 1               | УОНМ      | 30.10 |      |
| 19                                       | Размножение и развитие растений.  | 1               | УОНМ      | 11.11 |      |
| 20                                       | Охрана растений.  | 1               | УОНМ      | 13.11 |      |
| 21                                       | Разнообразие животных.  | 1               | УОНМ      | 18.11 |      |
| 22                                       | Кто что ест.  | 1               | УОНМ      | 20.11 |      |
| 23                                       | Проект «Разнообразие природы родного<br>края».  | 1               | УП        | 25.11 |      |
| 24                                       | Размножение и развитие животных.  | 1               | УОНМ      | 27.11 |      |

|                                      |   |   |       |       |  |
|--------------------------------------|---|---|-------|-------|--|
| 25                                   | Охрана животных.  | 1 | УОНМ  | 02.12 |  |
| 26                                   | В царстве грибов  | 1 | УОНМ  | 04.12 |  |
| 27                                   | Великий круговорот жизни.   | 1 | УОНМ  | 09.12 |  |
| <b>«Мы и наше здоровье» (10 ч)</b>   |   |   |       |       |  |
| 28                                   | Организм человека.<br>Практическая работа «Измерение роста и массы тела человека».  | 1 | УИ    | 11.12 |  |
| 29                                   | Полугодовая контрольная работа.   | 1 | УОНМ  | 16.12 |  |
| 30                                   | Органы чувств. Надежная защита организма. Практическая работа «Свойства кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи». | 1 | УИ    | 18.12 |  |
| 31                                   | Опора тела и движение.  | 1 | УОНМ  | 23.12 |  |
| 32                                   | Наше питание.<br>Проект «Школа кулинаров».  | 1 | УИ    | 25.12 |  |
| 33                                   | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Подсчёт ударов пульса».  | 1 | УИ    | 13.01 |  |
| 34                                   | Умей предупреждать болезни.   | 1 | УОНМ  | 15.01 |  |
| 35                                   | Здоровый образ жизни.   | 1 | УОНМ  | 20.01 |  |
| 36                                   | Проверим себя и оценим свои достижения.   | 1 | КЗ    | 22.01 |  |
| 37                                   | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».                     | 1 | УП    | 27.01 |  |
| <b>«Наша безопасность» (7 ч)</b>     |   |   |       |       |  |
| 38                                   | Огонь, вода и газ.  | 1 | УОНМ  | 29.01 |  |
| 39                                   | Чтобы путь был счастливым.  | 1 | УОНМ  | 03.02 |  |
| 40                                   | Дорожные знаки.   | 1 | УОНМ  | 05.02 |  |
| 41                                   | Проект «Кто нас защищает».  | 1 | УП    | 10.02 |  |
| 42                                   | Опасные места.  | 1 | УОНМ  | 12.02 |  |
| 43                                   | Природа и наша безопасность.  | 1 | УОНМ  | 17.02 |  |
| 44                                   | Экологическая безопасность. Практическая работа «Устройство и работа бытового фильтра».                                       | 1 | УИ    | 19.02 |  |
| <b>«Чему учит экономика» (12 ч)</b>  |   |   |       |       |  |
| 45                                   | Для чего нужна экономика.   | 1 | УОНМ  | 24.02 |  |
| 46                                   | Природные богатства и труд людей- основа экономики.   | 1 | УОНМ  | 26.02 |  |
| 47                                   | Полезные ископаемые.  | 1 | УОНМ  | 03.03 |  |
| 48                                   | Растениеводство. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями».   | 1 | УИ    | 05.03 |  |
| 49                                   | Животноводство.   | 1 | УОНМ  | 10.03 |  |
| 50                                   | Какая бывает промышленность.  | 1 | УОНМ  | 12.03 |  |
| 51                                   | Проект «Экономика родного края».  | 1 | УП    | 17.03 |  |
| 52                                   | Что такое деньги? Практическая работа «Знакомство с различными монетами».   | 1 | УИ    | 19.03 |  |
| 53                                   | Государственный бюджет.   | 1 | УОНМ  | 02.04 |  |
| 54                                   | Семейный бюджет.  | 1 | УОНМ  | 07.04 |  |
| 55                                   | Экономика и экология.   | 1 | УОНМ  | 09.04 |  |
| 56                                   | Обобщающий урок по теме «Чему учит экономика».  | 1 | УОиСЗ | 14.04 |  |
| <b>«По городам и странам» (11 ч)</b> |   |   |       |       |  |

|    |   |   |       |       |  |
|----|---|---|-------|-------|--|
| 57 | Золотое кольцо России.  | 1 | УОНМ  | 16.04 |  |
| 58 | Проект «Музей путешествий».   | 1 | УП    | 21.04 |  |
| 59 | Наши ближайшие соседи.  | 1 | УОНМ  | 23.04 |  |
| 60 | На севере Европы.   | 1 | УОНМ  | 28.04 |  |
| 61 | Что такое Бенилюкс.   | 1 | УОНМ  | 30.04 |  |
| 62 | В центре Европы.  | 1 | УОНМ  | 05.05 |  |
| 63 | По Франции и Великобритании.  | 1 | УОНМ  | 07.05 |  |
| 64 | На юге Европы.  | 1 | УОиСЗ | 12.05 |  |
| 65 | Всемирное наследие. Презентация проекта «Музей путешествий».        | 1 | УОНМ  | 14.05 |  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «По городам и странам».                     | 1 | УОНМ  | 19.05 |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. Что узнали, чему научились. | 1 | УП    | 21.05 |  |

|    |   |   |       |
|----|---|---|-------|
| 27 | Зачетное задание по русскому языку                | 1 | 16.04 |
| 28 | Проект «Мир» (информационный)                     | 1 | 21.04 |
| 29 | Литературное чтение                               | 1 | 23.04 |
| 30 | На карте Европы                                   | 1 | 28.04 |
| 31 | Уголок литературы                                 | 1 | 30.04 |
| 32 | В мире Европы                                     | 1 | 02.05 |
| 33 | По Франции и Великобритании                       | 1 | 07.05 |
| 34 | На юге Европы                                     | 1 | 13.05 |
| 35 | Исследовательское задание (по теме проекта «Мир») | 1 | 14.05 |
| 36 | Обобщающий урок по теме «По Европе и странам»     | 1 | 19.05 |
| 37 | Проектная работа в рамках своего проекта          | 1 | 21.05 |

В данном документе  
 пронумеровано  
 прошито и скреплено  
 печатью 10

листов (десять)

Директор школы

*М.В.*  
 Н.В. Журавлева

